

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 02.03.2022 г. № 3

Утверждены
Приказом МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Сказка» г.
Белоярский»
№ 94 от 25.02.2022г.



**Календарно-тематическое планирование
работы наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап - теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам в их адаптации к условиям МАДОУ, в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого педагога;
- 2) сформировать навыки самоорганизации;
- 3) выявить у начинающих педагогов затруднения в организации образовательного процесса и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой педагог со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области календарно-тематического планирования, анализа и самоанализа занятия.

Формы работы: индивидуальные консультации; посещение занятий наставника.

Краткий обзор рассматриваемых вопросов: составление индивидуального плана саморазвития молодого педагога; изучение ФГОС ДО, должностной инструкции, годового плана работы ДОО, рабочей программы; помощь в оформлении рабочей документации, взаимопосещение занятий молодого педагога и его наставника.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап - теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности у молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических умений и навыков.

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого педагога посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы: индивидуальные (коллективные) консультации; посещение занятий; открытие занятия.

Краткий обзор рассматриваемых вопросов: проведение открытого занятия молодым педагогом, организация проектной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды, знакомство с мониторингом достижений воспитанников по основным образовательным областям, выступления-презентации в рамках методических мероприятий детского сада.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

Этап - контрольно-оценочный

Цель: создание условий для формирования у молодого педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как педагога-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат: молодой педагог, умеющий планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе

творческого поиска через самообразование, инновационные и нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы: индивидуальные (групповые) консультации; посещение занятий; мастер-классы; открытые занятия; выступления на семинарах и педагогических советах, методических объединениях.

Краткий обзор рассматриваемых вопросов: микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения», цифровые образовательные ресурсы на службе у молодого педагога как инструмент развития педагогического мастерства, научно-исследовательская деятельность молодых педагогов, их участие в профессиональных педагогических конкурсах как средство развития педагогического мастерства.